



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

Специальная психология

*Методические рекомендации к самостоятельной работе
студентов очно-заочной формы обучения
направления подготовки
37.03.01 Психология
профиль Психология образования*

Волгодонск

2023

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент Н.С. Палагина

Методические рекомендации определяют примерную тематику и основные требования к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психофизиологии» и предназначены для оказания методической помощи студентам, обучающимся по направлению 37.03.01 Психология.

Содержание

Введение	4
1. Общие сведения	5
2. Общие требования к выполнению контрольной работы	8
1.1 Этапы выполнения контрольной работы	8
1.2 Структура работы	9
1.3 Порядок выбора темы контрольной работы	9
1.4 Тематика письменных работ (рефератов)	10
3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная психология»	12
4. Тестовые задания по дисциплине	15
5. Библиографический список	21

Введение

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин по выбору и преподается студентам направления 37.03.01 Психология.

Методические указания для самостоятельной работы студентов направления 37.03.01 Психология разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Специальная психология», соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Методические указания для самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, сколько и какие темы выносятся на самостоятельное изучение, основную и дополнительную литературу, вопросы для самопроверки, оснащение (литература).

Целью методических указаний для самостоятельной работы студентов является организация и управление самостоятельной работой студентов в процессе изучения данной дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения направления 37.03.01 Психология.

Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также поможет выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе обучения.

1. Общие сведения

Учебная дисциплина «Специальная психология» входит в базовую часть цикла дисциплин по выбору и преподается студентам направления 37.03.01 Психология.

Методические указания для самостоятельной работы студентов направления 37.03.01 Психология разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Специальная психология».

Сроки выполнения и виды отчетности самостоятельной работы определяются преподавателем и доводятся до сведения студентов.

Цель дисциплины «Специальная психология»: формирование готовности к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными требованиями.

Задачи курса:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития;
- ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве;
- формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ.

1. Общие требования к выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы является неотъемлемой частью учебного процесса, одной из форм самостоятельной работы студентов. Выполнение контрольной работы позволит изучить и отработать учебный материал, обобщить факты, произвести анализ.

1.1 Этапы выполнения контрольной работы Выполнение контрольной работы должно включать в себя следующие этапы:

1. Сбор литературы по теме.

Следует обратить внимание, что студенты не должны ориентироваться только на учебники и справочную литературу. Необходимо знакомство со статьями в журналах по проблеме исследования.

При подборе литературы студент имеет возможность проконсультироваться с

преподавателем, но все же он должен самостоятельно работать с каталогом, просмотреть журнальную периодику, что будет способствовать формированию навыков научной работы. Необходимо иметь в виду, что качество работы в значительной степени определяется уровнем литературы, которую он использовал, а также широтой охвата теоретических источников по рассматриваемой проблеме.

2. Конспектирование собранной литературы

Конспектирование является очень важным при выполнении контрольной работы. При конспектировании очень важно выделить основные идеи прочитанного текста, а также кратко изложить логику конспектируемого произведения. Поэтому конспектирование не должно быть простым переписыванием текста и ксерокопированием. Конспектирование сопряжено интеллектуальной деятельностью: так как благодаря собственным усилиям студент выбирает из конспектируемого текста именно то, что прямо и непосредственно связано с темой, выделяет главные положения.

В итоге студент логично, последовательно пишет связанный текст, в котором допускается цитирование наиболее ярких и глубоких положений. При цитировании должны делаться ссылки на соответствующие работы и страницы в них. Необходимо сформировать собственное суждение, отталкиваясь от полученной информации.

1.2 Структура работы

1. Титульный лист

2. Содержание, в котором указываются основные разделы (главы), подразделы и номера соответствующих им страниц.

3. Введение. Пишется на 1-1,5 страницах. Во введении необходимо обосновать актуальность темы, место и роль в изучаемом курсе, сформулировать цель и задачи работы, указать основные источники, которые использовались для её раскрытия.

4. Основная часть. Здесь раскрывается содержание темы. Она включает в себя вопрос, который необходимо рассмотреть: провести теоретический анализ источников по теме, систематизацию документов, мнений.

5. Заключение. Пишется на 1, 1.5 страницах. В нем студент обобщает изложенный в работе материал, формирует выводы по данной проблеме.

6. Список литературы. При раскрытии темы необходимо использовать не менее пяти источников. В списке литературы дается перечень использованных источников в алфавитном порядке, с указанием издательства и года издания, количества страниц.

7. Общий объем работы 10-15 страниц формата А4, страницы нумеруются.

1.3 Порядок выбора темы контрольной работы:

Выбор темы контрольной работы осуществляется по последней цифре зачетной

книжки. Например, если последняя цифра номера зачетной книжки 2, то можно выбрать тему контрольной работы соответственно: или 2, или 12, или 22 или 32 и т.д

Последняя цифра номера зачетной книжки	Номер темы реферата
1	1; 11; 21, 31
2	2 ;12, 22, 32
3	3; 13; 23, 33
4	4; 14; 24, 34
5	5; 15; 25, 35
6	6; 16; 26, 36
7	7;17; 27, 37
8	8; 18; 28, 38
9	9; 19; 29, 39
0	10; 20; 30, 40

1.4 Тематика практических заданий

1. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
2. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).
3. Организация коррекционной помощи детям с особыми потребностями в вашем городе (населенном пункте).
4. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).
5. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
6. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
7. Причины и особенности детского алкоголизма и наркомании.
8. Вклад Л.С. Выготского в решении проблем аномальных детей. Основные положения.
9. Понятие “аномальный ребенок”, “аномальное развитие”. Какое содержание вкладывается в систему особых потребностей аномального ребенка?

10. Категории детей с отклонениями в развитии. Система специальных (коррекционных) учреждений в России.
11. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
12. Этиология нарушения общения у детей. История проблемы.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА.
14. Лечебно-педагогическая и коррекционная работа с детьми, имеющими эмоциональные расстройства.
15. Дифференциация проявлений РДА от сходных состояний (невропатии, психопатии, органической недостаточности, умственной отсталости или ЗПР, органической деменции, шизофрении, речевой патологии, глухоты, ДЦП, синдрома Ретта).
16. Проблемы воспитания ребенка, имеющего отклонения в развитии, в семье. Психоконсультационная и психокоррекционная помощь родителям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями.
17. Сегрегация и интеграция в коррекционной педагогике. Виды интеграции, интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
18. Система организации отбора детей в специальные (коррекционные) учреждения. История развития проблемы. Принципы и технология проведения диагностики.
19. Педагог и психолог в коррекционном учреждении: вопросы адаптации специалиста, пути оптимизации профессиональной деятельности. Социально-перцептивная сфера педагога-дефектолога.
20. Дети “группы риска”. Показания и противопоказания к приему в классы компенсирующего обучения общеобразовательных учреждений.

3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная психология»

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Предметные области специальной педагогики и психологии.
3. Методы специальной педагогики и психологии.
4. Этапы становления системы специального образования в России.
5. Этапы становления системы специального образования за рубежом.
6. Принципы специального образования.
7. Методы обучения и воспитания в специальном образовании.
8. Формы организации специального образования.
9. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса.
10. Дошкольная система специального образования.
11. Школьная система специального образования.
12. Степени интеллектуальной недостаточности. Классификация олигофрении.
13. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта.
14. Дифференциальная диагностика нарушений развития.
15. Отграничение нарушений психического развития от сходных состояний.
16. Классификация психического дизонтогенеза (В. В. Лебединский).
17. Виды психического инфантилизма (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев).
18. Варианты ЗПР (К. С. Лебединская).
19. Нейропсихологическая характеристика ЗПР (И. Ф. Марковская).
20. Отграничение ЗПР от умственной отсталости.
21. Особенности коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.
22. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР.
23. Причины и виды речевых нарушений.
24. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
25. Степени фиксированности на речевом дефекте (В. И. Селиверстов).
26. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
27. Причины и степени нарушений слуха.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
29. Система образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
30. Причины и виды нарушения зрения.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением зрения.
32. Особенности коррекционной работы в образовательных учреждениях для детей с нарушением зрения.
33. Причины и виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
34. Психологические особенности детей с нарушением ОДА.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с нарушением ОДА.
36. Ранний детский аутизм: причины, характеристика, пути помощи.
37. Особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
38. Коррекционная работа с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями.
40. Коррекционная работа с детьми со сложными нарушениями.
41. Интегрированное обучение как взаимодействие специального и общего образования. Формы интегрированного обучения.

**Библиографический список дисциплины
«Специальная психология»**

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Л.А. Дикая, И.С. Дикий	Основы психофизиологии: учебное пособие	Издательство Южного федерального университета, 2016	0
Л1.2	О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	0
Л1.3	Титов, В.А.	Психофизиология: учебное пособие	Москва : А-Приор, 2007	0
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Михальский, А.В.	Психология времени: хронопсихология: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2016	0
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Козьяков Р.В.	Психофизиология: Учебно-методический комплекс	Москва : Директ-Медиа, 2013	0
Л3.2	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете	Донской гос.тех.ун-т, 2018	0

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Л.Б. Дыхан	Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие	Издательство Южного федерального университета, 2016	0
Л2.2	Л.В. Музурова	Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	0
Л2.3	Тарасова, О.Л.	Физиология центральной нервной системы : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009	0
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_цуюекOpuxd_bjWx6V7Sg : методические указания	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	0

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология по дисциплине «Специальная психология» обсуждены и одобрены на заседании кафедры